

# Rational-Emotive Erziehung als Sozialerziehung im schulischen Kontext: Effekte und Implementierung

Anna Haep & Gisela Steins

Universität Duisburg-Essen, Essen

**Zusammenfassung:** Die Prinzipien der rational-emotiven Erziehung (REE), entwickelt innerhalb des theoretischen Rahmens der rational-emotiven Verhaltenstherapie (REVT), decken sich mit den Visionen von Bildung, die bereits 1809 von Wilhelm von Humboldt formuliert wurden. Wir untersuchten, ob REE als Unterrichtsfach einen positiven Einfluss auf das soziale Verhalten problematischer Jugendlicher ausübt und das Grundrecht von Menschenbildung realisieren helfen kann. Über einen Zeitraum von fünf Monaten wurden an einer Hauptschule, die in einem sozialen Brennpunkt einer deutschen Stadt liegt, Jugendliche einer siebten Klasse mit und in den Prinzipien der REE unterrichtet, und ein Curriculum entwickelt, mit dem ein ganzes Schuljahr lang vier Schulklassen unterrichtet wurden. Es wurde untersucht, welche Änderungen im Verhalten der Schüler und Schülerinnen ermittelt werden konnten. Eingesetzt wurden Befragungen der Schüler, Verhaltensbeobachtungen und standardisierte Tests. Die Ergebnisse zeigen, dass die Effekte der REE trotz widriger Umstände sichtbar sind, weisen aber deutlich auf noch zu bewältigende Herausforderungen bei der Implementierung der REE im schulischen Kontext hin.

**Schlüsselwörter:** Rational-emotive Erziehung (REE), Sozialerziehung in der Schule, Wirksamkeit der REE

**Abstract:** The principles of rational-emotive education (REE), developed within the theoretical framework of rational-emotive behavior therapy (REBT) are consistent with the vision of education that have already been formulated in 1809 by Wilhelm von Humboldt. We investigated whether REE as a subject has a positive influence on the problematic behavior of young students and help them to gain a better general education. Over a period of 5 months, at a secondary school, situated in a deprived area of a German town, students of a seventh class (13-15 years old) are taught in the principles of REE with its principles. We developed a curriculum for an entire school year; with that four school classes were taught. The changes in the behaviour of the students were investigated. We used interviews